

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»**

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР

На заседании

Директор школы

\_\_\_\_\_ Звонов А.П.

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Васильев Р.Р.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № 8 от 28.08.2019

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01D64B8940ECC5B0000000C200060002

Владелец: **Васильев Ринат Рафикович**

Действителен: с 26.06.2020 по 26.06.2021

Дата подписи: 05.04.2021 09:07:25

**Образовательная программа  
по английскому языку  
«Английский для всех»  
(дополнительное образование)**

**Составители: учитель английского языка**

**Калюжный Николай Юрьевич**

Астрахань 2019



## Основное содержание учебного материала

Программа содержит 9 учебных модулей с тренировочными и контрольными заданиями по всем проверяемым навыкам: чтению, аудированию, грамматике, письму и говорению.

Каждый модуль основан на центральной теме, которая затем рассматривается в различных аспектах.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### Основные способы словообразования:

##### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

##### 3) конверсия:

- -образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- -образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Контроль знаний**

Все разделы содержат тренировочные и контрольные задания. Обязательным элементом являются полезные подсказки, сообщающие о том, как готовиться к контрольным занятиям, справляться с заданием определенного типа, а также обозначает наиболее важные языковые моменты.

### **Планируемые результаты обучения**

**В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



**Тематическое планирование  
(базовый уровень (Б/у) /углубленный уровень (У/у))**

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Аудиторны е занятия (Б/Уу)	Практически е занятия (Б/Уу)	Контроль знаний (Б/Уу)	Всего (Б/Уу)
<b>Модуль 1. Мир семьи. Люди и общество. Внешность и характеристики человека.</b>				
1.1 Вспомогательные глаголы во временных структурах английского глагола.	1	1		2
1.2 Обучение диалогической речи	1	1		2
1.3 Чтение с полным пониманием. Тестовая работа по чтению.			2-тест	2
1.4 Развитие навыка аудирования. Тестовая работа по аудированию и грамматике		1	1-тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 2. Мир семьи.</b>				
2.1 Диалог на английском языке. написание эссе, изложение мысли.	1	1		2
2.2 Времена английского глагола. Настоящее простое или продолженное.	1	1		2
2.3 Чтение текста с полным пониманием. Работа с вопросами.		2		2
2.4 Работа с лексическим материалом. Английский на каждый день. Тестовая работа по аудированию.			2-тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 3: Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</b>				
3.1 Времена английского глагола. Простое прошедшее время.	1	1		2
3.2 Развитие навыка говорения. Обсуждение грамматических особенностей временной формы.	1	1		2
3.3 Чтение текстов о проблемах экологии и путях их решения. Глаголы, используемые для передачи косвенной речи.		2		2
3.4. Контроль навыков говорения			2-тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч.</b>

				<b>Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна (географическое положение, климат, население, города, выдающиеся люди, достопримечательности, праздники).</b>				
4.1 Фразовые глаголы. Словообразование.	1	1		2
4.2 Чтение текста с последующим обсуждением.	1	1		2
4.3 Развитие навыка монологической речи.	1	1		2
4.4 Выполнение тестовых заданий по уровням сложности.			2-тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 5. Досуг и увлечения. Покупки и деньги.</b>				
5.1 Работа с текстами по уровням сложности.	1	1		2
5.2 Обсуждение особенностей временной структуры.	1	1		2
5.3 Выражения времени. Построение предложения.	1	1		2
5.4 Разговорный английский. Работа с аудиоматериалом. Тестовая работа по лексике.			2-тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 6. Путешествия. Средства массовой информации (телевидение, радио, газеты и журналы, интернет).</b>				
6.1 Работа с текстами по уровням сложности.	1	1		2
6.2 Обучение написанию личного письма.	1	1		2
6.3 Понятие косвенного вопроса. Разновидности вопросов.	1	1		2
6.4 Работа с лексикой. Тестовая работа по лексике.			2-тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 7. Проблемы профессионального выбора и трудоустройства.</b>				
7.1 Времена английского глагола. Настоящее совершенное.	1	1		2
7.2 Времена английского глагола. Активный и пассивный залог.	1	1		1

7.3 Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение прочитанного текста.		2		2
7.4 Работа с лексикой. Аудирование. Телефонный разговор. Тестовая работа по лексике.		1	1 - тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 8. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности.</b>				
8.1 Условные предложения.	1	1		1
8.2 Придаточное предложение времени. Тренировочные тесты.		2		2
8.3 Работа с текстом. Обсуждение.		2		2
8.4 Работа с лексикой. Аудирование. Тестовая работа по лексике.		1	1 - тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Модуль 9. Спорт.</b>				
9.1 Модальные глаголы высказывания возможности и вероятности в будущем	1	1		2
9.2 Высказывания возможности и вероятности в прошлом.		2		2
9.3 Чтение с полным пониманием текста. Высказывания согласия и несогласия		2		2
9.4 Аудирование с разными стратегиями. Тестовая работа			2 - тест	2
				<b>Итого на Б/у: 8 ч. Итого на У/у: 12 ч.</b>
<b>Итого:</b>				<b>Итого на Б/у: 72 ч. Итого на У/у: 108 ч.</b>

### **Учебно- методическое обеспечение**

1. 'Grammar and Vocabulary Pre-intermediate to intermediate' Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles : Macmillan Education 2012 /электронная версия/
2. 'Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом' Мария Вербицкая, Малкольм Манн, Стив Тейлор-Ноулз: Macmillan Education 2015 /электронная версия/

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация данных требований осуществляется с использованием:

- Аудиокурсов к УМК (CD)
- Обучающих видеофильмов на английском языке (CD)
- Обучающих компьютерных программ и игр
- Аудиоустройств для воспроизведения аудиокурсов: телевизоры, компьютеры
- Мультимедийных установок для просмотра презентаций и видео
- Принтеров, копировальной техники
- Наборы предметных иллюстраций, тематические картины, лексические и грамматические таблицы, страноведческий материал, дидактический раздаточный материал.